

---

## ¿Qué docentes noveles esperan las escuelas? Fragmentos educativos desiguales y expectativas sobre el rol docente.

MESA 5. Desigualdades sociales, políticas, instituciones educativas y experiencias alternativas.

MESA 3. Estudiar en la universidad pública. Trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso.

Nuria Maldonado, [nurikimaldo@yahoo.com.ar](mailto:nurikimaldo@yahoo.com.ar) Facultad de Educación. UNCuyo

Laura Troncoso, [lautro@hotmail.com](mailto:lautro@hotmail.com), Facultad de Educación. UNCuyo

Ana Muñoz, [munoz.ana@gmail.com](mailto:munoz.ana@gmail.com), Facultad de Educación. UNCuyo

### Resumen

Como equipo de investigación desde hace varios años abordamos la desigualdad social y educativa en la provincia de Mendoza. Recorridos previos nos han permitido analizar la emergencia de circuitos educacionales diferentes y desiguales. Los últimos años fuimos siguiendo los cambios en las clases sociales, las búsquedas familiares en las escuelas y los cambios institucionales, es decir la constitución de fragmentos educativos.

En este caso, ampliamos la mirada incorporando al trabajador de la educación. El proyecto de investigación del cual se desprende este trabajo es dirigido por la Mgter. Cristina Romagnoli y se denomina “El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación” (SIIP 2019-2020).

En el proyecto anterior observamos que desde diferentes fragmentos los/las estudiantes egresan de las distintas secundarias y se inscriben en la universidad, en varios casos siendo la primera generación que llega a este nivel. Las políticas de inclusión acompañarían estos procesos. Para analizarlo realizamos un seguimiento de la cohorte 2014 y entrevistamos a docentes, estudiantes y funcionarios

---

relacionados con planes de inclusión universitaria. Hoy algunos de esos estudiantes ya egresaron y otros sin hacerlo están en el sistema educativo. Por lo tanto, ponemos bajo estudio el oficio docente. ¿Cuál es el oficio docente hoy? ¿Qué expectativas recaen sobre los nuevos docentes?

En este marco, desde una perspectiva crítica, la ponencia que venimos a compartir se plantea como objetivo describir los fragmentos educativos de donde provienen los estudiantes que egresan a la Facultad de Educación y cuáles son las expectativas sobre los docentes noveles.

En cuanto a la metodología, se continuará trabajando con la cohorte 2014 de los profesados de la FED, pero en este caso nuestra unidad de análisis serán los diferentes actores involucrados (directivos, docentes) en las instituciones donde los/las egresados/as se encuentran realizando procesos de inserción profesional docente.

## **Palabras Claves: Desigualdad – fragmentos – rol docente**

### **1. Introducción**

Somos parte de un equipo de investigación que desde hace varios años abordamos la desigualdad social y educativa en la provincia de Mendoza. Algunos recorridos previos nos han permitido analizar la emergencia de circuitos educacionales diferentes y desiguales. Los últimos años fuimos siguiendo los cambios en las clases sociales, las búsquedas familiares en las escuelas y los cambios institucionales, es decir la constitución de fragmentos educativos.

En el proyecto anterior “La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo” (SIIP 2016-2018) observamos que desde diferentes fragmentos los/las estudiantes egresan de las distintas secundarias y se inscriben en la universidad, en varios casos siendo la primera generación que llega a este nivel. Las políticas de inclusión acompañarían estos procesos. Para analizarlo realizamos un seguimiento de la cohorte 2014 y entrevistamos a docentes, estudiantes y funcionarios relacionados con planes de inclusión universitaria. Hoy algunos/as de

---

esos/as estudiantes ya egresaron y otros/as, sin hacerlo, están en el sistema educativo.

Es por ello que ampliamos la mirada, incorporando al trabajador/trabajadora de la educación como objeto de estudio. El proyecto de investigación del cual se desprende esta ponencia se denomina “El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación” (SIIP 2019-2020) y es dirigido por la Mgter. Cristina Romagnoli. Por lo tanto, ponemos bajo estudio el oficio docente. ¿Cuál es el oficio docente hoy? ¿Qué expectativas recaen sobre los/las nuevos/as docentes?

La hipótesis de investigación es que el sistema educativo desigual y fragmentado incorpora a los/las nuevos/as docentes entre lo instituido y lo instituyente con la expectativa de que sea portador/a de nuevas herramientas y/o lo/la socializa a través de las prácticas institucionales.

La ponencia que compartimos en estas jornadas, desde una perspectiva crítica, se plantea como objetivo describir los fragmentos educativos de donde provienen los y las estudiantes que ingresan y egresan de la Facultad de Educación y cuáles son las expectativas sobre los y las docentes noveles.

En cuanto a la metodología, se continuará trabajando con la cohorte 2014 de los profesorado de la FED, se están realizando entrevistas a docentes noveles egresadas de nuestra facultad, así como también a diferentes actores involucrados (directivos, docentes) en las instituciones donde los/las egresados/as se encuentran realizando procesos de inserción profesional docente.

Hacemos una aclaración, de aquí en adelante nos referiremos a las egresadas y docentes en femenino ya que no encontramos docentes varones egresados de la cohorte en estudio.

En esta ponencia venimos a presentar algunos de los emergentes del proyecto de investigación actual relacionados con los procesos de fragmentación educativa de las docentes egresadas de la FED así como también cuáles son las expectativas sobre las docentes noveles que existen en las instituciones educativas.

---

## 2. Desarrollo

### 2.1. Antecedentes del proyecto de investigación y marco teórico.

Como dijimos anteriormente, nuestro trabajo de investigación actual se relaciona con algunos resultados finales del proyecto de investigación denominado “La inclusión en la Universidad. El caso de la Facultad de Educación (FED) en la UNCuyo” financiado por la SeCTyP- UNCuyo durante el periodo 2016-2018, cuyo objetivo general fue reconstruir diacrónicamente las trayectorias educativas de los y las ingresantes de las distintas carreras de la Facultad de Educación en el 2014, las condiciones de ingreso y permanencia y su relación con las políticas de inclusión.

Para esta investigación se conformó una muestra de oportunidad de estudiantes de la cohorte 2014 estratificando entre quienes permanecen, abandonan o están demorados en su recorrido. Además, se entrevistaron a docentes de los tres primeros años y se indagó sobre programas y documentos de la política de inclusión utilizados desde el ingreso en la UNCuyo. Realizamos un análisis de contenido para los documentos oficiales y para los resultados de las entrevistas abiertas, identificando los núcleos de sentido que se interpretaron desde nuestra perspectiva teórica.

Como ya se mencionó anteriormente, se parte del análisis del proceso de fragmentación educativa y la conformación de circuitos diferenciados. Dichos procesos han sido ampliamente abordados por diferentes autores. Siguiendo a Guillermina Tiramonti utilizamos la noción de fragmento para referirnos a un “espacio autorreferido en el interior del cual se pueden distinguir continuidades y diferencias; las primeras marcan los límites o las fronteras del fragmento, las otras señalan la heterogeneidad de estos espacios. Así, el fragmento actúa como una frontera de referencia, pero no se constituye en un todo integrado y coordinado, ni siquiera un campo donde se puedan reconocer posiciones relativas de actores e instituciones, sino que se trata de un agregado institucional que tiene referencias normativas y culturales comunes” (Tiramonti, 2004, p. 27).

Si bien tomamos este concepto, consideramos que la forma en que la autora lo plantea hace necesaria cierta discusión. Desde nuestra perspectiva, la reconfiguración actual del sistema educativo se debe más a una política implementada desde el Estado que a la desaparición de una matriz estadocéntrica.

---

“Estamos dando vuelta la mirada, pasamos de la fragmentación como emergente, a la fragmentación como construcción: una educación para que cada uno se apropie de la educación y realice su propio camino frente a la incertidumbre” (M. Cristina Romagnoli y Tosoni, 2007).

En La experiencia escolar fragmentada (Kessler, 2002), aborda la manera en que estudiantes y docentes transitan su experiencia dentro del sistema educativo segmentado y conformado por circuitos educativos consolidados que han generado un sistema educativo socialmente jerarquizado. Kessler afirma que alumnos y docentes tienen conciencia de este proceso, es decir de las diferencias en las experiencias educativas de unos y otros de acuerdo al estrato de referencia-pertenencia.

La descentralización de la educación producto de las políticas neoliberales de los '90, sumado a la crisis económica, aumento de la oferta privada, el empobrecimiento y aumento de la desigualdad social, consolidó esta segmentación del sistema educativo. Se afirma que la experiencia educativa, es decir: las representaciones y sentido otorgado a la educación en general, la visión sobre las escuelas y educación recibida y a la relación entre docentes/estudiantes, resulta condicionada de acuerdo a cómo sus instituciones han sido afectadas por:

-la segmentación social: la desigualdad social se refleja en la desigualdad del sistema educativo, ya que los sectores altos obtendrían más y mejor educación, mientras que los sectores bajos, la mayoría de las veces, ni siquiera pueden garantizar las condiciones básicas de supervivencia.

-el debilitamiento institucional de la oferta educativa: las escuelas se vuelven más permeables a las demandas y requerimientos del sector social al cual se dirigen, esto profundiza la desigualdad de las experiencias educativas. Las funciones tradicionales de la escuela: formativa, selectiva y relacional, se modifican, se priorizan unas en desmedro de otras.

En este sentido, las instituciones educativas dirigidas a estudiantes de los sectores altos priorizan la función formativa con alta calidad educativa, recursos económicos e

---

innovación tecnológica, mientras que las instituciones educativas cuyos estudiantes provienen de los sectores marginados y excluidos priorizan la función relacional, la contención y motivación, dejando la calidad y proyecto pedagógico muchas veces de lado ante otras urgencias a resolver. El Estado y su política educativa no sólo no ha revertido esta tendencia, sino la ha consolidado por medio de políticas fragmentadas y compensatorias: becas, subsidios, etc.

Tedesco y Tenti Fanfani afirman que, en este contexto, el «sistema» educativo tiende a fragmentarse y jerarquizarse en instituciones «ricas» en recursos, inteligentes, fuertes, capaces de cumplir sus funciones de transmisión cultural, focalizadas en la calidad educativa; e instituciones «pobres» y por lo tanto débiles, ineficientes, focalizadas en la contención y asistencia de las problemáticas sociales que las atraviesan. (Tedesco y Tenti Fanfani, 2006)

En este sentido la fragmentación se traslada a las expectativas diferentes y diferenciadas que cada institución imprime hacia la llegada de una docente novel. En las instituciones educativas dirigidas a estudiantes de sectores altos las exigencias se orientan en gran parte al cumplimiento de reglas, formas académicas y adecuación a las jerarquías existentes. Se espera una docente que cumpla con las exigencias académicas que los padres demandan a la institución.

Mientras que en las instituciones educativas orientadas a los sectores bajos se espera que la docente novel porte una sensibilidad y vocación que exigen las tareas de cuidado que forman parte del oficio docente en estas instituciones.

## **2.2. Metodología**

La metodología que utilizamos fue, en continuidad con el proyecto anterior, realizar entrevistas en profundidad a las docentes nóveles, egresadas de la Facultad pertenecientes a la cohorte 2014. En las instituciones donde se hallan insertas, entrevistamos a docentes que ya estuvieran allí antes de la llegada de ellas y también a los directivos.

---

La muestra está conformada por docentes y escuelas de Nivel Inicial, Primaria, Especial y SEOS de ámbito estatal y privado, así como de diferentes contextos.

Luego se desgrabaron las entrevistas y se analizan en busca de núcleos de sentido que se relacionen con nuestro marco teórico.

En el desarrollo de la investigación, nos hemos encontrado con algunas dificultades ocasionadas por el ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) debido a la pandemia del Covid 19. Esto nos ha llevado al retraso en la realización de las entrevistas y a que las mismas deban llevarse a cabo mediante recursos tecnológicos como video llamadas y encuentros virtuales en distintas plataformas. Hacemos esta aclaración porque la pantalla es sólo un recorte, tanto de la entrevistada como de quien realiza la entrevista, pero son los medios a los que pudimos acceder debido al contexto en el que nos encontramos. Obviamente los tiempos no son los mismos, los encuentros están mediados por las pantallas y el intercambio, si bien es fluido, tiene la dificultad del no encuentro de las miradas, la observación de la posición corporal de las entrevistadas, algunos inconvenientes en las conexiones, entre otros.

La hipótesis general del proyecto de investigación es que el sistema educativo desigual y fragmentado incorpora a los/las nuevos/as docentes entre lo instituido y lo instituyente con la expectativa de que sea portador/a de nuevas herramientas y/o lo/la socializa a través de las prácticas institucionales.

### **2.3. Emergentes encontrados**

Algunos de los emergentes con los que nos hemos encontrado en un primer análisis de las entrevistas son:

#### **2.3.1. En relación a los fragmentos de procedencia de nuestras estudiantes.**

En la investigación anterior sosteníamos que “desde el análisis cuantitativo observamos que se continúa en la línea de probabilidades que verificamos entre escuelas públicas y privadas. Las/los estudiantes que provienen de zona urbana integrada más los que provienen de la UNCuyo, son los que tienen mayores

---

probabilidades de hacer la carrera en los tiempos previstos.” (Romagnoli y Maldonado, 2018)

Al analizar las entrevistas que hemos realizado nos encontramos con situaciones muy diversas. Las entrevistadas han concurrido a escuelas de ámbito público y privado, varias de ellas con cambios debido a situaciones familiares, pero siempre provenían de zona urbana.

*“Entrevistadora: ¿A qué escuela primaria fuiste?”*

*Entrevistada: Fui, hice primaria y secundaria en el colegio ISEP que es de gestión privada y queda ahí en la plaza Godoy Cruz.”*

Entrevista 1, docente novel de SEOS, ámbito estatal.

*“Entrevistadora: ¿A qué escuela primaria fuiste?”*

*Entrevistada: Hice pre- jardín, jardín, primero y segundo en la Scalabrini y después en el Carmen Vera Arenas, me cambié.*

*Entrevistadora: ¿Y a qué secundaria?”*

*Entrevistada: Magisterio y el último año en el Avellaneda. En Godoy Cruz.”*

Entrevista 2, docente novel de nivel primario, ámbito privado.

*“Entrevistadora: ¿A qué escuela primaria fuiste?, ¿y a qué secundaria?”*

*Entrevistada: Hice primaria y secundaria en ISEP, en Godoy Cruz queda. Ahí nomás de la plaza de Godoy Cruz, en la calle Azopardo. Es privada, pero está subvencionada por el Estado.”*

Entrevista 5, docente novel de nivel primario, ámbito privado

*“Entrevistadora: ¿A qué escuela primaria fuiste?, ¿y a qué secundaria?”*

*Entrevistada: Yo fui a la Escuela Caseros de Godoy Cruz de primero a quinto y a la Escuela Rawson sexto y séptimo grado, las dos de Godoy Cruz. Están en lo que sería el centro de Godoy Cruz. Las dos son escuelas públicas.*

---

*Secundaria Ernesto Sábató también en Godoy Cruz, es pública y la modalidad es perito administrativo contable.”*

Entrevista 6, docente novel de nivel primario, ámbito privado

*“Entrevistadora: ¿A qué escuela primaria y a qué escuela secundaria fuiste?*

*Entrevistada: Eh, bueno, fui a varias porque nos mudábamos mucho. Así que en la escuela primaria fui a Córdoba. Eh... a una escuelita muy humilde. Belisario Roldán se llamaba. Eh... y la secundaria la hice en dos partes. Una parte fue en San Luis, San Gabriel y otra parte que la terminé acá en Mendoza. En el Instituto San Vicente, es en San Martín”.*

Entrevista 10, docente novel de escuela especial, ámbito estatal.

### **2.3.2. Fragmentación educativa**

Un emergente que es necesario poner en evidencia se relaciona con los diferentes grupos sociales y las escuelas a las que llevan a sus hijos o hijas. Pareciera que dependiendo el sector social de procedencia, las expectativas sobre el rol docente son bastante diferentes ya que lo que esperan/ desean para sus hijos/hijas también es bien diferenciado. A este proceso hacíamos referencia anteriormente al mencionar que la fragmentación se traslada a las expectativas diferentes y diferenciadas.

*“Entrevistada: (en referencia a una experiencia laboral previa en el ámbito privado) Bueno, en la escuela privada no sé si serán todas así pero justamente en esa tienen una forma muy tradicional de trabajar ... los chicos tenían dos recreos de quince minutos nada más en el día, el resto era todo estar sentado, trabajar en cuaderno, tenían cuaderno de tarea en casa que se llevaban dos veces a la semana tarea en casa, todo en fotocopia chiquititas así las fotocopias. Las maestras les corregían poniéndole valoraciones sobre sus trabajos o mensajes a la familia...”*

*Y bueno, también tiene ahí una carga de los padres que tienen como una expectativa de los hijos muy grande y les exigen muchísimo entonces son niños que pasan, hacen doble jornada y de ahí salen y van a hockey, y de ahí salen y van a inglés y así... Y bueno, esa exigencia que tenían los padres de que sus hijos tenían que ser los mejores, tenían que saber todos los idiomas, tenían que ser deportistas, tenían que ser perfectos.”*

---

Entrevista 1, docente novel de SEOS, ámbito estatal.

*“Entrevistada: El poder económico y adquisitivo que tienen esos niños, no les falta nada... Muchos salen del jardín y tienen equitación, tienen danza, siguen teniendo cosas y siempre tienen actividades recreativas.*

*Este colegio es muy exigente en la entrega de actividades en tiempo y en forma...*

*En general, el tiempo que estoy frente a alumnos es de cinco horas y planificando no sé, calculale unas cinco más. Y a veces hasta más, dependiendo también qué piden, qué no piden. En la pandemia aprendí a poner un tope porque también los padres tenían mi número de teléfono, a cualquier hora me preguntaban cosas.”*

Entrevista 5, docente novel de nivel inicial, ámbito privado.

*“Entrevistadora: ¿Cómo es el jardincito?*

*Entrevistada: Bueno, fueron todos los arquitectos (del municipio), cuando vieron la estructura nos avisaron de que no tienen vigas por lo tanto no es antisísmica y además está todo agrietado así que nos emplazaron a cerrar el jardín en 10 días...*

*(En referencia a las madres) ... Ellas buscan que alguien las escuche, que alguien las acompañe...*

*... Y bueno, la educación tampoco es un tema que les importe mucho entonces bueno, ellos en realidad llevan a los chicos ahí porque el mercado no les permite tenerlos en el puesto entonces es como una obligación de que o los tienen que dejar en la casa o los tienen que llevar al jardín.*

*Entonces bueno, es como que por ahí es más un depósito para ellos que un centro en donde se los recibe y se los acompaña. Entonces bueno, también eso de hacerlos entender de que no es una guardería donde les guardamos a los niños hasta que ellos salen de trabajar sino que por ahí necesitamos que ellos asistan.”*

Entrevista 1, docente novel de SEOS, ámbito estatal.

### **2.3.3. Docencia como “vocación”, “oficio aprendido” vs “profesionalización”.**

Según lo planteado por el autor Tenti Fanfani en La condición docente, la docencia se comienza a aprender cuando se experimenta la condición de alumno, es decir desde la

---

primera escolarización. En relación a las entrevistas realizadas, esto podría relacionarse con la visión acerca de la profesión docente de las docentes consultadas. Según el autor, muchas veces el carácter institucionalmente pobre y pedagógicamente inadecuado de la oferta escolar para las clases más desfavorecidas tiende a expresarse en la subjetividad de los agentes escolares. (Tenti Fanfani, 2005)

*“Entrevistadora: ¿Y vos te consideras una trabajadora, una profesional o una persona de vocación para la educación?”*

*Entrevistada: Yo me considero una profesional y una persona con vocación porque hay muchas docentes que son muy, son grandes profesionales pero que no tienen vocación y que se nota. Y hay personas que tienen vocación y que les falta la parte de profesión, de estudiar, por ahí la parte teórica y de fundamentos que es súper necesaria también entonces yo creo que hay que complementar las dos cosas porque la docencia demanda mucho, tanto física como emocionalmente. Es una profesión que desgasta, entonces si vos no estás totalmente convencida de que vas dispuesta a eso o terminas loca o te enfermas o pasan un montón de cosas que no está bueno porque tenés que realmente estar preparada.”*

Entrevista 1, docente novel de SEOS, ámbito estatal.

*“Entrevistadora: ¿Qué es ser docente para vos?”*

*Entrevistada: Yo lo mamé desde la cuna ser docente. Para mí es la vocación. Porque el diseño que era mi carrera principal lo veo el hobby y esto es mi vivir día a día. Desde muy chica me crié estando en la escuela, mi mamá enseñaba en jardín maternal, íbamos al jardín. Me dediqué a cuidar niños desde muy chica, así que es la vocación. Sigo el camino de mi familia, digamos. Mi mamá lo hizo con su tía y yo con mi mamá parece. Mi mamá empezó a estudiar maestra por mi tía y bueno yo por mi mamá.”*

Entrevista 2, docente novel de nivel primario, ámbito privado.

*“Yo me considero profesional porque siempre hago todo lo que conlleva. Pero sí, puede ser profesional y vocacional a la vez.”*

Entrevista 5, docente novel de nivel inicial, ámbito privado.

---

#### 2.3.4. Inserción y socialización laboral

Una lectura preliminar de las entrevistas deja en evidencia que las docentes noveles se socializan en sus ámbitos de trabajo con sus colegas que cuentan con mayor experiencia. Este contacto completaría, de alguna manera, lo que la facultad no puede cubrir en cuanto a poner en práctica saberes o recursos que se exigen desde las instituciones.

*“Entrevistada: Oficio docente. En lo que se va aprendiendo en el día a día porque hay muchas cosas que una aprende en la facultad que es muy importante, pero hay muchas otras que no se aprenden en las aulas de la facultad, que se aprenden en el campo laboral y yo creo que la parte del oficio va ahí, en eso que uno va aprendiendo día a día que va obviamente de la mano de la teoría. Pero hay ciertas cosas que no están en las aulas de la facultad sino que está en la sala.”*

Entrevista 1, docente novel de SEOS, ámbito estatal.

*Entrevistadora: ¿Cuáles son las características de un/a docente que recién se inicia?*

*Entrevistada: Una docente nueva tiene todo el librito y le falta la parte práctica, que ni siquiera haciendo las prácticas lo tenés. O sea, ¿cuándo aprendés a ser docente, a ser maestro? Cuando estás frente a un aula que es tuya, que estás sola dentro del aula, que vos sos la encargada de todo, la que tiene que estar al frente de los chicos, ahí recién aprendés. Porque haciendo prácticas con una profe que te evalúe o una maestra que te mire, no tiene nada que ver con la realidad.*

*Las características que tiene un docente que recién empieza es que tiene muchas ganas, que es inexperto... Cuando yo empecé siento que me ayudaron mucho y me dieron todo, mirá que fui a una escuela que era bastante grande, las compañeras mías fueron fabulosas, entonces yo soy igual. Doy lo mismo que a mí me dieron, si tengo libros regalo libros, si tengo carpetas regalo.”*

Entrevista 3, docente en ejercicio, nivel primario, ámbito estatal.

#### 2.3.5. Participación en los sindicatos docentes.

Nos llamó la atención, la escasa o nula afiliación sindical así también como las opiniones acerca de los gremios que representan a las y los docentes, tanto en el ámbito estatal como privado. Sólo unas pocas reconocen la importancia de la organización sindical para las y los trabajadores de la educación. Al preguntarles cómo se resuelven los

---

problemas de índole laboral pudimos observar que lo hacen en forma individual, no colectiva, quedando al arbitrio de la autoridad de turno.

*“Entrevistadora: Y, ¿vos estás afiliada a algún sindicato?”*

*Entrevistada: No, no estoy afiliada a ningún sindicato.*

*Entrevistadora: Y cuando tienen algún problema de índole laboral ¿cómo lo resuelven? ¿Qué sucede? ¿Cómo reclaman?*

*Entrevistada: Mira, en realidad nosotras tenemos como una relación muy estrecha con los que son el director y el subdirector de educación del área de educación de ahí del municipio entonces generalmente cuando se tiene algún reclamo o algo así ellos están permanentemente sabiendo, teniendo como mediadora a la directora de algún reclamo o alguna sugerencia o de algún problema que tengamos en el jardín. Siempre se recurre a ellos y de alguna u otra forma siempre se soluciona digamos, pero ninguna de las que trabajamos ahí estamos afiliadas a ningún sindicato.”*

Entrevista 1, docente novel de SEOS, ámbito estatal

*“Entrevistadora: ¿Qué opinión tiene del Sindicato?”*

*Entrevistada: (Risas) Bueno, personalmente creo que deberían desaparecer los sindicatos del país. No me gustan, o sea, para mí son unas mafias...*

*Entrevistadora: Cuando aparece algún problema de índole laboral, ¿cómo lo resuelven?*

*Entrevistada: Bueno, yo lo consulto con una amiga -una amiga de muchos años- que trabaja en el SADOP y ella me asesora con respecto a algunas cosas. Sí, tenés asesoramiento. Ahora, llegado el caso que te enfrentes con algo realmente grave, complejo, es muy poco el campo de acción que tienen.*

Entrevista 3, docente en ejercicio, nivel primario, ámbito estatal.

*Entrevistadora: ¿Qué opinión tenés del Sindicato? Cuando aparece algún problema de índole laboral, ¿cómo lo resuelven?*

*Entrevistada: Yo tengo una de mis compañeras, una paralela, que ella es la representante del colegio. No me gusta adherirme, pero sé que se luchan por los derechos de los trabajadores. Y lo que ha pasado a nivel colegio, que son muchas las que están adheridas, eso tiene un peso. Si se arma el colegio sabe que no la tiene fácil digamos. Hay muchas adheridas a SADOP.*

---

Entrevista 5, docente novel de nivel inicial, ámbito privado.

*“Entrevistadora: ¿Estás afiliada al sindicato?”*

*Entrevistada: No, no estoy afiliada al sindicato.*

*Entrevistadora: Y me decís que no estás afiliada al sindicato y cuando aparece algún problema así de índole laboral. ¿Cómo se resuelve ahí en la escuela?*

*Entrevistada: No he tenido ningún problema por el momento pero no estoy afiliada al sindicato pero sí tengo compañeras que están muy interesadas en ese tema. Están al día con toda la información. Y bueno, han hecho un grupo en el cual han preguntado una por una la que deseaba estar podía estar en ese grupo y la que no, no. Eh...es un grupo para estar informados.”*

Entrevista 10, docente novel de escuela especial, ámbito estatal.

### **3. Reflexiones parciales y provisorias**

De acuerdo a las entrevistas analizadas y las primeras reflexiones que realizamos en torno a los hallazgos y su articulación con el marco teórico podemos dar cuenta de:

- En relación con el proyecto anterior donde sosteníamos que las estudiantes provenientes de escuelas de ámbito urbano eran quienes tenían mayores probabilidades de llevar la carrera en el tiempo previsto, pudimos apreciar que las egresadas de la facultad que entrevistamos provienen de escuelas de ámbito urbano. Si bien la muestra es pequeña este sería un aspecto a seguir profundizando para ver si la hipótesis se comprueba.
- El sistema educativo propiciaría en el desarrollo profesional de las docentes nóveles la fragmentación educativa a la que hacemos referencia desde el comienzo ya que la misma se trasladaría a las expectativas diferentes y diferenciadas de padres y madres dependiendo del sector social de procedencia.
- Aparece fuertemente la díada vocación/profesionalización relacionada a la autodefinición del oficio docente. Siguiendo a Tenti, el incipiente rol de “facilitador del aprendizaje” convierte al maestro en un gestor del proceso de aprendizaje, en el cual no

---

será encargado de transmitir sus propios conocimientos, si no de acercar a sus estudiantes a las fuentes en donde éste se encuentra, actuando como mediador entre las necesidades del aprendizaje y los conocimientos socialmente disponibles. Este último punto se relacionaría con la prevalencia de una visión vocacional del oficio docente y se alejaría de una postura profesionalizante del mismo.

- La socialización de las docentes nóveles en los lugares de trabajo, independientemente que sean escuelas de ámbito estatal o privado, junto a otras docentes con mayor experiencia completaría o compensaría algunas carencias respecto a los aprendizajes que hacen a la práctica docente en la facultad.
- Por otro lado, existiría, en líneas generales, un desconocimiento en relación a los derechos laborales por parte de las/os docentes nóveles como así también una creciente precarización laboral en el ámbito.

Como dijimos anteriormente, nos encontramos en una etapa de primer acercamiento a las entrevistas. Estas reflexiones que fueron elaboradas de manera grupal, con el impulso y al calor de un trabajo que aún estamos realizando, son provisorias. Puede que algunas de ellas se consoliden posteriormente y puede que otras no resistan el proceso de análisis al que serán sometidas con el sustento de la re lectura teórica y de la búsqueda de nuevas teorías que puedan darles sentido. Por ahora, es nuestro trabajo, realizado con mucho esfuerzo el que hemos querido compartir hoy con ustedes.

#### **4. Bibliografía**

Kessler, G. (2002). La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires. *IIFE UNESCO*.

Romagnoli, M. Cristina, y Maldonado, N. (2018). *La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo Proyecto SIIP. Informe final 2016-2018*.

Romagnoli, M. Cristina, y Tosoni, M. (2007). *Las elecciones educativas de los sectores populares. SECTYP. Informe final 2005-2007*.

Tedesco, J. C., y Tenti Fanfani, E. (2006). *Nuevos tiempos y nuevos docentes— UNESCO Biblioteca Digital*.

---

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134675?posInSet=1&queryId=ae5d7d99-0f2a-4a1c-a9c7-cca6f2f4ad9b>

Tenti Fanfani, E. (2005). *La condición docente: Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI editores.

Tiramonti, G. (2004). *La trama de la desigualdad educativa*. Buenos Aires. Manantial.