



IX JORNADAS INSTITUCIONALES DE INVESTIGACIÓN Y I JORNADAS DE POSGRADO

Desde la investigación educativa hacia la construcción de políticas y proyectos que respondan a las necesidades del contexto

COMUNICACIÓN AMBIENTAL Y CODIGO QR: EDUCACIÓN Y TICS.

Musso, S., Erice M. X., Dubini, L. Bertolo C.

Facultad de Educación. UNCuyo.

Proyecto de investigación: **La formación docente y las Tic en la enseñanza de las Ciencias Experimentales y ambientales. Análisis e impacto en los distintos niveles del sistema.** SECTYP. 2016-2018.

Palabras claves:

TIC - Estrategias didácticas - Comunicación ambiental- Código QR

Eje temático: 3

silviamusso@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo propone un nuevo modo de relacionar y leer los contenidos escolares e ideas organizadoras del ambiente, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tic). La propuesta plantea generar estrategias didáctico- tecnológicas para diseñar y mediar los contenidos que están almacenados en dispositivos denominados códigos QR. Los lectores pueden acceder a la información almacenada mediante el uso de un programa especial, que permite acceder a información que caracteriza a un objeto o situación especial. Para realizar acciones de capacitación a los docentes de aula se seleccionó saberes significativos y se probó el dispositivo para luego poder encuadrarlo en el marco del proyecto de investigación. Estas estrategias se aplicaron en un programa denominado Cuyún “Cambia tus hábitos y no el clima”, dependiente del Instituto Multidisciplinario de Ciencias Ambientales, Secretaria de Desarrollo Institucional y Territorial de la Universidad Nacional de Cuyo. La selección del grupo de docentes que recibirán la capacitación, se realizó en base a los intereses que presentaban respecto al ambiente y las posibilidades de trabajar en las aulas dichas temáticas, las que emergieron de las encuestas. La información ambiental almacenada en los códigos QR está al alcance de niños, jóvenes y ciudadanía en general y presente en medios de comunicación masiva. Es necesario conocer los modos de acceso y para ello se espera formar a los docentes en el uso de estos recursos tecnológicos. Un dato relevante para la accesibilidad del proyecto es que los celulares y computadoras personales cuentan en la actualidad, con la aplicación adecuada.



BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, L.; Acevedo, J. A. S.; Martínez, C.; Cruz, B. C. (2014) El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Ibero- americano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Bs. As. ISBN- 978-84-7666-210-6. Artículo 523.
- Hernández Doria, C. A., Gómez Zermeño, M. G., Balderas Arredondo, M. (2014) Inclusión de las Tecnologías para Facilitar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Naturales. Revista Investigativas en educación. Vol. 14. N° 3.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/16097/18101>.
- Díaz-Barriga, Á. (2013), TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior (Ries), México, unam-iisue/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340> [16/11/17].



COMUNICACIÓN AMBIENTAL Y CODIGO QR: EDUCACIÓN Y TICs.

Musso, S., Erice M. X., Dubini, L. Bertolo C.
Facultad de Educación. UNCuyo.
silviamusso@hotmail.com

Eje temático: 3

Palabras claves:

TICs - Estrategias didácticas - Comunicación ambiental- Código QR

Objetivos

- Indagar en los docentes primarios y de nivel inicial sobre el uso de las Tics en la mediación de saberes ambientales.
- Explorar las actitudes y aptitudes de los docentes para “leer” el ambiente mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics).
- Realizar acciones de capacitación a los docentes de aula en estrategias didáctico- tecnológicas para mediar contenidos ambientales almacenados en dispositivos denominados códigos QR.

Acciones planteadas

Se propone un modo de relacionar y leer los contenidos escolares e ideas organizadoras del ambiente, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics).

La propuesta plantea generar estrategias didáctico- tecnológicas para mediar los contenidos ambientales que están almacenados en dispositivos denominados códigos QR. Los lectores pueden acceder a la información mediante el uso de un programa especial.

Para realizar acciones de capacitación a los docentes de aula se seleccionó saberes significativos y se probó el dispositivo para luego poder encuadrarlo en el marco del proyecto de investigación.

Antecedentes

Estas estrategias cuentan con antecedentes de aplicación en el programa denominado Cuyún “Cambia tus hábitos y no el clima”, dependiente del Instituto Multidisciplinario de Ciencias Ambientales, Secretaria de Desarrollo Institucional y Territorial de la Universidad Nacional de Cuyo.

Accesibilidad del recurso tecnológico

- La información ambiental almacenada en los códigos QR está al alcance de niños, jóvenes y ciudadanía en general y presente en medios de comunicación masiva.
- Un dato relevante para la accesibilidad del proyecto es que los celulares y computadoras personales cuentan en la actualidad, con la aplicación adecuada.

Metodología

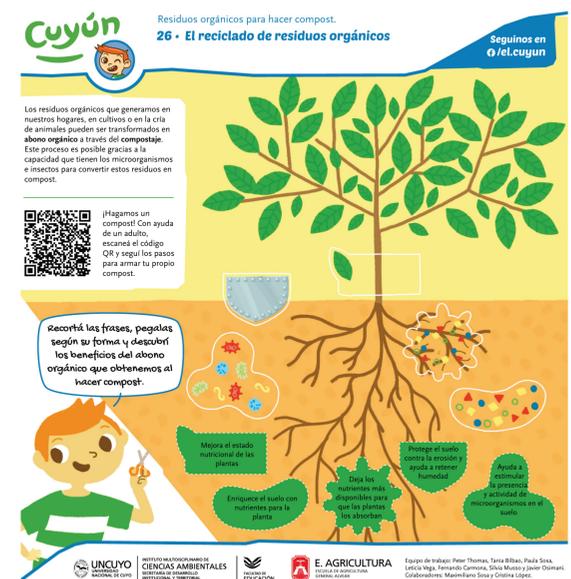
Exploratoria-descriptiva

Resultados

- Los resultados parciales del trabajo han permitido caracterizar a los docentes que estaban en la muestra del proyecto global: según PRENSKY (2010) “INMIGRANTES DIGITALES”.
- La mayoría presenta desconocimiento frente al uso del recurso, aunque reconocen sus potencialidades.

Bibliografía

- Hernández, L.; Acevedo, J. A. S.; Martínez, C.; Cruz, B. C. (2014) El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Ibero- americano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Bs.As. ISBN- 978-84-7666-210-6. Artículo 523.
- Hernández Doria, C. A., Gómez Zermeño, M. G., Balderas Arredondo, M. (2014) Inclusión de las Tecnologías para Facilitar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Naturales. Revista Investigativas en educación. Vol. 14. N° 3. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/16097/18101>.
- Díaz-Barriga, Á. (2013), TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior (Ries), México, unam-iisue/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340> [16/11/17].



Fuente: UNCUYO, INSTITUTO MULTIDISCIPLINARIO DE CIENCIAS AMBIENTALES. (Thomas, P., Bilbao, T., Vega, L., Musso, S. y COLABORADORES)