



## IX JORNADAS INSTITUCIONALES DE INVESTIGACIÓN Y I JORNADAS DE POSGRADO

Desde la investigación educativa hacia la construcción de políticas y proyectos que respondan a las necesidades del contexto

### **El perfil docente en relación con las Tic y sus percepciones respecto al uso de las mismas en las clases de Ciencias Naturales.**

Erice, M. X., Dubini, L. , Marelló S. , Marlia N.

Facultad de Educación. UNCuyo.

Proyecto de investigación: **La formación docente y las Tic en la enseñanza de las Ciencias Experimentales y ambientales. Análisis e impacto en los distintos niveles del sistema.** SECTYP. 2016-2018.

Palabras claves:

Ciencias Naturales- TIC - Materiales didácticos – Formación docente - Propuestas didácticas.

Eje temático: 3

xerice@uncu.edu.ar

### **RESUMEN**

El propósito del trabajo es indagar sobre el uso y rol de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula de Ciencias Naturales. Su aplicación exige por un lado formación del docente como facilitador y por otro, creación de nuevos modelos de aprendizaje. Acceder a saberes que los docentes tienen sobre las tics, su uso en el aula y las resistencias que presentan, resultó significativo para diseñar las instancias de capacitación. Se elaboró un instrumento de indagación que permitió caracterizar a los docentes y el uso que hacen de las tics en las clases, con especial énfasis en potencialidades y resistencias que los docentes tienen sobre las mismas. La metodología que se utilizó es exploratoria-descriptiva. Se indagó a 60 docentes del sistema educativo del país, participantes de un Programa Nacional de Enseñanza de Ciencias Experimentales. El 96 % de los docentes utiliza las tics como apoyo para acercar información a sus alumnos, solo el 5% utiliza programas, tales como simulaciones, laboratorios virtuales y asistidos. Frente al planteo de las razones por las



cuales no utilizan las tic, 80 % de los docentes justifican no utilizarlas porque se sienten inseguros con el manejo de simulaciones, páginas web, foros, y consideran que no cuentan con formación suficiente para diseñar y aplicar las actividades. Un grupo importante planteó que las actividades de aula con estos recursos implican más tiempo de preparación de las clases. Otro dato importante es que un gran porcentaje de instituciones cuentan con acceso a internet y programas de aplicación.

### BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, L., Acevedo, J. A. S., Martínez, C., Cruz, B. C. (2014) El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Ibero- americano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Bs. As. ISBN- 978-84-7666-210-6.
- Hernández Doria, C. A., Gómez Zermeño, M. G., Balderas Arredondo, M. (2014) Inclusión de las Tecnologías para Facilitar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Naturales. Revista Investigativas en educación. Vol. 14. N° 3.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/16097/18101>. consulta [16/11/17]
- Díaz-Barriga, Á. (2013), TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior (Ries), México, unam-iisue/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340> consulta [16/11/17]



## **EL PERFIL DOCENTE EN RELACIÓN CON LAS TICs Y SUS PERCEPCIONES RESPECTO AL USO DE LAS MISMAS EN LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES.**

Erice, M. X., Dubini, L., Marelo S., Marlia N.  
Facultad de Educación. UNCuyo.  
xerice@uncu.edu.ar

Eje 3

**Formación docente - Estrategias didácticas - Procesos cognitivos**

### **Objetivos**

- Diagnosticar la situación de formación y motivación de docentes de aula respecto a las Tics.
- Generar el perfil de los docentes respecto al uso de las Tics, sus resistencias y limitaciones.
- Proponer espacios de formación y socialización de herramientas tecnológicas de los docentes.
- Proponer protocolos de evaluación de los docentes frente a las Tics.

### **Metodología**

Exploratoria-descriptiva.

Se elaboró un instrumento de indagación que permitió caracterizar a los docentes y el uso que hacen de las Tics en las clases, con especial énfasis en potencialidades y resistencias que los docentes tienen sobre las mismas.

### **Muestra**

Primera muestra: 60 docentes del Sistema Educativo del país, participantes de un Programa Nacional de Enseñanza de Ciencias Experimentales.

Segunda muestra: 60 docentes del Sistema Educativo de la provincia de Mendoza.

### **Resultados**

El 96 % de los docentes utiliza las Tics como apoyo para acercar información a sus alumnos.

El 5% utiliza programas, tales como simulaciones, laboratorios virtuales y asistidos.

Frente al planteo de las razones por las cuales no utilizan las Tics, 80 % de los docentes justifican no utilizarlas porque se sienten inseguros con el manejo de simulaciones, páginas web, foros, y consideran que no cuentan con formación suficiente para diseñar y aplicar las actividades.

Un grupo importante planteó que las actividades de aula con estos recursos implican más tiempo de preparación de las clases.

Gran porcentaje de instituciones cuentan con acceso a internet y programas de aplicación.

### **BIBLIOGRAFIA**

- Hernández, L., Acevedo, J. A. S., Martínez, C., Cruz, B. C. (2014) El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Ibero- americano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Bs. As. ISBN- 978-84-7666-210-6. Artículo 523.
- Hernández Doria, C. A., Gómez Zermeño, M. G., Balderas Arredondo, M. (2014) Inclusión de las Tecnologías para Facilitar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Naturales. Revista Investigativas en educación. Vol. 14. N° 3.
- <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/16097/18101>. [16/11/17].
- Díaz-Barriga, Á. (2013), TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior (Ries), México, unam-iissue/Universia, vol. IV, núm. 10, pp. 3-21, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/340> [16/11/17].

